

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»
Заместитель директора по УР МОБУ
Благовещенская СОШ
Краева С.В. 
«30» августа 2021 г.


«Утверждаю»
Директор МОБУ Благовещенская СОШ
Чумакова В.Н. 
Приказ № 03-д-199
от «21» августа 2021 г.

Рабочая программа
родной русский язык 6 класс

составитель: Краева С.В.
учитель русского языка и
литературы высшей кв. категории

2021

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной русский язык»

К концу 6 класса ученик в разделе

Язык и культура

- указывает различия между литературным языком и диалектами, понимает роль диалектизмов в отражении национально-культурного своеобразия языка;
- понимает и правильно объясняет значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи;

Речь. Текст

- строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на самостоятельно созданный план и учебный (учебно-научный) текст;
- использует необходимые языковые средства в разных частях устного ответа (в подготовленном по плану ответе, возможны грубые речевые, грамматические, орфоэпические ошибки);
- создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 45 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 7 листов A4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);
- представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 2 до 5 минут говорения с частичной опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;
- по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность отдельных элементов);

Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.

- определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при первичном чтении по задаче, возможны недочёты);
- знает и соблюдает этикетные формы и формулы обращения и невербальную манеру общения в официальной (возможны недочёты) и неофициальной речевой ситуации (возможны ошибки) — основные формулы;
- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для повествовательных текстов; детальным, выборочным, ознакомительным слушанием, просмотровым, ознакомительным чтением для описательных текстов — читает с регрессиями;
- умеет дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного по заданным основаниям в повествовательном и описательном текстах.

**Содержание курса «Родной русский язык»
6 класс (17 часов)**

№	Раздел	Содержание	Форма урока, способ организации учебной Де	Предметный результат в РРЯ	Место в ВПР по русскому языку	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык и культура .	<p>Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Общие сведения о диалектных названиях предметов быта, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре.</p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.</p>	<p>Фестиваль Игра Учебное исследование Театральная студия Проект (в т.ч. творческий) Квест</p>	<p>— указывает различия между литературным языком и диалектами, понимает роль диалектизмов в отражении национально-культурного своеобразия языка; — понимает и правильно объясняет значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи; — создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 55 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 9 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>	<p>Распознаёт конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.</p>	7
2	Речь. Текст.	<p><u>Текст как единица языка и речи.</u></p> <p>Тематическое единство текста (тема, микротема, ключевые слова, позиция автора, идея текста). Тексты описательного типа: определение, собственно описание,</p>	<p>Мастерская Газета Квест</p>		<p>Распознаёт и адекватно формулирует основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы</p>	5

		пояснение. Описание внешности человека.			построения предложения и словоупотребления	
3	Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p><u>Речевой этикет.</u></p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p><u>Функциональные разновидности языка.</u></p> <p>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение. Содержание и строение, структура.</p> <p>Виды устных ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.</p> <p>Языковые средства в разных частях устного ответа.</p> <p>Публицистический стиль (через специфику устного выступления и газетной заметки, очерка).</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Учебный театр</p> <p>Конференция</p> <p>Тренинг</p> <p>Кейс</p>	<p>— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление (с опорой на самостоятельно созданный план без опоры на учебный, научно-учебный текст), ответ-обобщение, ответ-группировка — с опорой на самостоятельно созданный план и подготовленные заранее тезисы;</p> <p>— использует языковые средства в разных частях устного ответа при самостоятельном спонтанном высказывании (согласно индивидуальной стилистике, возможны ошибки в речи, грамматике, орфоэпии);</p>	<p>Строит монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	5

Календарно-тематическое планирование

№	дата		Тема занятия	Кол- во часов	Примечание	Материально- техническое обеспечение
	план	факт				
1			Краткая история русского родного языка	1		
2			Диалекты	1		
3			Лексические заимствования	1		
4			Неологизмы	1		
5			Русская фразеология	1		
6			Стилистические особенности произношения и ударения	1		
7			Синонимы и точность речи	1		
8			Антонимы и точность речи	1		
9			Лексические омонимы и точность речи	1		
10			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1		
11			Речевой этикет	1		
12			Текст. Эффективные приёмы чтения	1		
13			Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста	1		
14			Тексты описательного типа. Разговорная речь	1		
15			Научный стиль. Научное сообщение	1		
16			Виды ответов. Устный ответ	1		
17			Итоговая контрольная работа	1		